

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP MTs NEGERI SURAKARTA 2
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Sarjana S-1 FKIP Matematika



ROSIANA SEKAR MASTUTI

A410 100 261

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP MTs NEGERI SURAKARTA 2
TAHUN AJARAN 2013/2014**

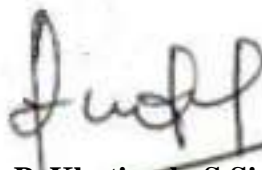
Diajukan Oleh:

ROSIANA SEKAR MASTUTI

A410 100 261

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc

Tanggal : 22 Februari 2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BAGI SISWA KELAS VIII
SEMESTER GENAP MTs NEGERI SURAKARTA 2
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh

ROSIANA SEKAR MASTUTI

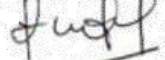
A410 100 261

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 25 Februari 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan dewan penguji:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc | () |
| 2. Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom | () |
| 3. Dr. Sumardi, M.Si | () |

Surakarta, Februari 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



Rosiana Sekar Mastuti

A 410 100 261

MOTTO

*“Don’t be afraid too move, because the distance of 1000 miles
start by a single step” (anname)*

*“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan
sesungguhnya yang demikian itu sangat berat kecuali bagi
orang - orang yang khusuk”.*

(QS.Al Baqarah 45)

Jangan pernah berhenti melangkah dalam mengejar cita-cita

(ayah tercinta)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT, serta shalawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW. Berkah limpahan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, karya ini penulis persembahkan kepada:

Bapak Sumin, BA dan ibu Sayem tercinta yang tiada henti memberikan do'a dan dukungan serta limpahan kasih sayangnya yang menjadi kekuatan dan pelita bagi penulis.

Kakak ku tercinta Himawan Kresna Premana, S.T yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungannya.

Teman-teman KOS MAMA yang selalu memberi kegembiraan dan keceriaan, thanks for all

Teman-teman math'e community 2010, yang slalu bersama-sama kita berjuang meraih impian kita baik suka maupun duka

Almamater tercinta

Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP MTs NEGERI SURAKARTA 2 TAHUN AJARAN 2013/2014” sebagai syarat untuk memperoleh gelar S-1

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus pada semua pihak yang mendukung penyelesaian skripsi diantaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Ibu Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc selaku Pembimbing yang senantiasa memberikan pengarahan, bimbingan dan doronganya kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Idris Harta, MA selaku Pembimbing Akademik yang memberikan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Hanafi selaku Kepala MTs Negeri Surakarta 2 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Iin Mukhoromah, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Negeri Surakarta 2 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di kelas mengajarnya.
7. Kedua orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku yang telah memberi dukungan baik secara moril maupun materiil.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis sejak persiapan sampai terselesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kelengkapan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih dan berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya dan bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21

	C. Kerangka Pemikiran	22
	D. Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Setting Penelitian	26
	B. Subjek Penelitian	27
	C. Prosedur Penelitian	27
	D. Jenis Penelitian dan Sumber Data	32
	E. Metode Pengumpulan Data	34
	F. Instrument Penelitian	35
	G. Teknik Analisis Data	39
	H. Indikator Pencapaian	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DA PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	42
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	85
	B. Implikasi	88
	C. Saran	88
	DAFTAR PUSTAKA	90
	LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Kegiatan.....	26
2. Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Sebelum dan Setelah Pelaksanaan Tindakan	70
3. Tabel 4.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum dan Setelah Pelaksanaan Tindakan.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	25
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan	28
Gambar 4.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	50
Gambar 4.2 Siswa Mampu Memahami Masalah	67
Gambar 4.3 Siswa Belum Mampu Memahami Masalah	67
Gambar 4.4 Siswa Mampu Merencanakan Pemecahan Masalah.....	67
Gambar 4.5 Siswa Belum Mampu Merencanakan Pemecahan Masalah	67
Gambar 4.6 Siswa Mampu Melaksanakan Pemecahan Masalah	68
Gambar 4.7 Siswa Belum Mampu Melaksanakan Pemecahan Masalah	68
Gambar 4.8 Siswa Mampu Menafsirkan Hasil	69
Gambar 4.9 Siswa Belum Mampu Menafsirkan Hasil dengan Benar	69
Gambar 4.10 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	70
Gambar 4.11 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar	72
Gambar 4.12 Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen	92
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	93
Lampiran 3 Pedoman Wawancara dan Dialog Awal	94
Lampiran 4 Lembar Pedoaman Observasi	96
Lampiran 5 Lembar Pedoaman Observasi Siklus I.....	102
Lampiran 6 Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Ke-1	109
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Ke-2	116
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Ke-3	123
Lampiran 9 Catatan Observasi	130
Lampiran 10 Catatan Observasi Awal	131
Lampiran 11 Catatan Lapangan	133
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus I.....	134
Lampiran 13 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke-1	137
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke-2	140
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke-3	143
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	145
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	151
Lampiran 18 Lembar Permasalahan Siklus I	160
Lampiran 19 Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan Ke-1	163
Lampiran 20 Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan Ke-2.....	165

Lampiran 21 Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan Ke-3.....	167
Lampiran 22 Lembar Tugas Mandiri Siklus I.....	168
Lampiran 23 Lembar Penyelesaian Tugas Mandiri Siklus I.....	169
Lampiran 24 Lembar Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-1	171
Lampiran 25 Lembar Penyelesaian Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-1	172
Lampiran 26 Lembar Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-2	175
Lampiran 27 Lembar Penyelesaian Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-2	176
Lampiran 28 Lembar Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-3	178
Lampiran 29 Lembar Penyelesaian Tugas Mandiri Siklus II Pertemuan Ke-3	179
Lampiran 30 Rangkuman Materi	181
Lampiran 31 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	183
Lampiran 32 Lembar Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa.....	186
Lampiran 33 Lembar Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah	194
Lampiran 34 Surat Keterangan Riset	202
Lampiran 35 Dokumentasi.....	203

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP MTs NEGERI SURAKARTA 2 TAHUN AJARAN 2013/2014

Rosiana Sekar Mastuti, A410100261, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, halaman

Tujuan penelitian (1) Peningkatan aktivitas belajar dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (2) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Jenis penelitian, penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan siswa kelas VIII G MTs Negeri Surakarta 2. Pengumpulan data melalui: observasi, tes, catatan lapangan, dokumentasi dan wawancara. Validitas data dilakukan dengan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan penerapan pendekatan pembelajaran RME meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika. (1) peningkatan aktivitas belajar dapat diamati dari meningkatnya indikator a) mengajukan pertanyaan kondisi awal 11,6%, siklus I 15,38% dan siklus II 37,5%, b) mengemukakan pendapat kondisi awal 6,97%, siklus I 10,25% dan siklus II 42,5%, c) menjawab pertanyaan kondisi awal 13,95%, siklus I 20,51% dan siklus II 42,5%, d) mengerjakan soal di depan kelas 16,2%, siklus I 17,9% dan siklus II 45%. (2) peningkatan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika dapat diamati dari meningkatnya indikator a) pemahaman terhadap masalah kondisi awal 23,25%, siklus I 61,53% dan siklus II 90%, b) perencanaan pemecahan masalah kondisi awal 20,93%, siklus I 58,97% dan siklus II 90%, c) melaksanakan perencanaan pemecahan masalah kondisi awal 18,6%, siklus I 41,02% dan siklus II 80%, d) menafsirkan hasil pemecahan masalah kondisi awal 13,95%, siklus I 23,07% dan siklus II 62,5%.

Kata kunci : *aktivitas; pemecahan masalah; RME*